

Отзыв

на автореферат диссертации Елисейевой Марии Владимировны «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы рецензируемого исследования определяется тем, что процесс модернизации и инновационного реформирования современного образования позиционирует проблему подготовки педагога, обладающего базовым ресурсным потенциалом, определяемым как сплав субъектных и профессиональных компонентов. Необходимо осмысление проблемы учета не только субъектного компонента, но и его связь с понятиями компетенции / компетентности, в контексте формирующегося профессионализма. Именно такой подход гарантирует формирование устойчивого комплекса личностно-профессиональных характеристик будущих учителей, проявляющихся в активном, деятельном, преобразующем отношении к профессии и профессиональному саморазвитию, называемый автором субъектно-профессиональным потенциалом. Поэтому стали особенно актуальными проблемы научного обоснования и экспериментальной проверки эффективности педагогических условий повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, репрезентативности выборки проведенного исследования.

К числу достоинств работы, можно отнести разработку структурно-функциональной модели повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя; выявлены новые существенные признаки понятия «субъектно-профессиональный потенциал личности» как интегрального единства субъектных и профессиональных компонентов; экспериментально исследованы особенности взаимосвязи субъектных и общепрофессиональных компонентов будущих учителей; обнаружена взаимосвязь субъектно-профессиональных и профессионально-педагогических компетенций в структуре субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в вузе; обоснована и экспериментально проверена эффективность педагогических условий, способствующих повышению субъектно-профессионального потенциала личности будущего учителя.

Содержащиеся в исследовании теоретические обобщения доведены до уровня их практического применения в образовательном процессе вуза при подготовке учителей; апробирован комплекс методических материалов для оценки сформированности компонентов субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога и качества его подготовки в вузе; теоретические основания и практические выводы исследования могут быть

использованы в качестве образовательного дидактического модуля при формировании рабочих программ курсов при проведении основных видов учебных занятий с использованием предложенных вариантов диагностических заданий, рекомендаций к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ; материалы диссертации могут быть использованы в рамках учебного курса «Педагогика». Тем самым М.В. Елисеевой удалось внести вклад в педагогическую теорию и методику профессионального образования.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного М.В. Елисеевой, следует высказать предложение продолжить экспериментальное исследование и провести контрольные срезы для уточнения структуры корреляционных плеяд общепрофессиональных компетенций будущих учителей русского языка и изобразительного искусства, чтобы обосновать различия их приоритетов (творческих и педагогических соответственно) (с. 18 автореферата). Указанное предложение не снижает высокой оценки выполненного М.В. Елисеевой исследования.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза» дает основание утверждать, что выполненное исследование соответствует требованиям п.9 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Елисеева Мария Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» 26 мая 2016 г. (протокол № 11).

Доктор педагогических наук, доцент,
декан факультета педагогики и психологии,
и.о. зав. кафедрой технологий психолого-педагогического
и специального образования

Марина Ивановна
Алдошина

Подпись Алдошиной Марины Ивановны удостоверяю.
Ученый секретарь Ученого совета университета

Н.Н. Чаадаева

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С.Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95;
8(4862)777318, www.univ-orel.ru, maraldo1@rambler.ru

26.05.2016г.